

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»  
(МОУ «Средняя школа №48»)**

**ПРОГРАММА  
«Основы библиотечно-библиографической  
грамотности»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48»  
\_\_\_\_\_ МОЛИНСКАЯ О.Ф.  
«30» августа 2017

СОСТАВИЛА: МАЙДАНОВА Г.В.,  
ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед современной библиотекой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Библиотека является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей библиотечно-информационные ресурсы читателям, учителям, учащимся и родителям в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и непрерывном образовании, развития способностей, умений и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

**Главная задача библиотечных уроков** - сделать так, чтобы у детей были знания, опыт и познание работы информационной деятельности. Следует принять во внимание, что существуют различные возрастные группы, для которых стоит различать основные этапы и задачи **библиотечного урока**:

- читатели должны иметь представление о новейших компьютерных технологиях поиска информации;
- научить детей пользоваться поисковыми системами для самостоятельного поиска требуемой информации в самых разных видах: книгах, журналах, Интернете, энциклопедиях, справочниках;
- приучать читателей к справочной и информационно-энциклопедической литературе и развивать способности и навыки самостоятельной работы с ними;
- закреплять интересы к узнаванию окружающего мира, к школьным предметам и к чтению.

Когда проводится **библиотечный урок**, имеет смысл использовать следующие учебно-методические приемы: практические и самостоятельные работы, путешествия, экскурсии, различного вида обзоры. Некоторые темы **библиотечных уроков** могут повторяться каждый год, но тем не менее, в измененной форме. Учителю и библиотекарю следуют запомнить, что самая маленькая эффективность у **библиотечных уроков**, которые дают знания в полностью готовом виде. Лучше всего проводить **библиотечный урок** в виде самостоятельной работы учеников над поставленной проблемой. Чем больше будет усложняться изучаемый материал, тем больше должно быть самостоятельных изысканий у детей. Также, рекомендуется не реже одного раза в год проводить обобщающие и итоговые занятия.

**Задача библиотечного урока** - выработать способность учащихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить детей систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах.

**Типичными формами работы библиотеки** по распространению библиотечно-библиографических знаний и развитию культуры чтения являются:

- **индивидуальные консультации** по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;

- **групповые консультации**, беседы, лекции об информационной системе и правилах ее использования;
- **экскурсии по библиотеке**;
- **проведение практических занятий** по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет;
- **библиотечные уроки** по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;
- **игровые мероприятия**, такие как «Информина» - это библиотечная игра-соревнование, посвященная конкретной теме, выявляющая уровень библиотечно-библиографической грамотности участников, их знания, умения и навыки пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями и т.д.

Основная цель занятий одна – научить приемам и способам работы с информацией любого рода. Приобретенные на занятиях навыки помогут школьникам успешно работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами.

Участники занятий в процессе работы учатся:

1. Воспринимать и анализировать информацию;
2. Вырабатывать собственное мнение и обосновывать его;
3. Строить доказательство и умозаключение;
4. Ясно и конкретно выражать свои мысли;
5. Слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнера.

Учитывая возрастные особенности школьников, следует выделять несколько основных задач библиотечного урока в классе:

- Дать представление учащимся о современных информационных технологиях;
- Научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри библиотеки, так и вне ее;
- Приобщать учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней;
- Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к литературе и к чтению.

Во время библиотечного урока можно использовать различные методические приемы: обзоры, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы, тесты. Особое место в проведении библиотечных уроков занимает диагностика уровня информационной культуры учащихся. Для этого используется вводное, текущее и итоговое тестирование.

**Программа «Основы библиотечно-библиографической грамотности»**  
разделена на блоки:

**Блок I (1 – 4 классы)** – знакомство учащихся с основными понятиями (информация, информационная культура), источниками информации, методами усвоения информации (рациональные приемы чтения) через беседы, обзоры, конкурсы, игры.

**Блок II (5 – 6 классы)** – учащиеся знакомятся с источниками информации и способами управления ими, информационно-поисковыми системами (справочно-библиографический аппарат книги, библиотеки), методами усвоения информации (методы работы с текстом).

**Блок III (7 – 9 классы)** – учащиеся расширяют знания предыдущего блока и, формирование умений и навыков, связанных с поиском и усвоением информации (выбор источников информации, самостоятельная реферативная работа).

**Блок IV (10 – 11 классы)** – учащиеся учатся перерабатывать информацию, создавать новую, развивать информационные потребности через общение с людьми, искусством, природой, обучение и развлечение. Отдельные темы библиотечных уроков повторяются из года в год, но в более сложной форме. При проведении библиотечных уроков нужно помнить, что хуже всего усваиваются знания, преподнесенные в готовом виде. Гораздо эффективнее направлять детей по пути самостоятельного исследования. По мере усложнения материала возрастает роль самостоятельных работ, которые должны быть согласованы с личными интересами учащихся, с их потребностями в сфере учебной и социальной деятельности. В конце каждого цикла обязательно проводится итоговое занятие.

Главная задача программы – научить учащихся работать с книгой, приобщить их к систематическому пользованию библиотекой, уметь пользоваться всей имеющейся в библиотеке информацией. Знания, полученные в результате обучения, расширяют кругозор учащихся по всемирной истории, истории России, литературе, географии, краеведению.

При оценке работы учащихся на библиотечном уроке учитывается:

- правильность ответа;
- оперативность ответа;
- умение выражать свои мысли кратко и четко;
- владение специальными терминами;
- логика изложения;
- умение работать в группе;
- эмоциональность, заинтересованность.

## **БЛОК I.**

### 1 класс.

**Тема 1.** Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге. Путешествие по библиотеке.

**Тема 2.** Цикл занятий «В гостях у сказки»

- Что такое сказка? Чем отличается от других произведений
- Какие бывают сказки?
- Авторские
- Русские народные
- Карельские
- Герои сказок
- Чему учит сказка
- Составляем свою
- Оформляем
- Выступаем
- Составляем сборник
- Инсценируем сказку

### 2 класс.

**Тема 1.** Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками, картотеками. Просмотр имеющихся в читальном зале периодических изданий для начальных классов: «Читайка», «Веселые картинки», «Мурзилка» и др.

**Тема 2.** Структурные подразделения библиотеки. Понятия «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Библиотечный фонд: книги, журналы, газеты, учебники.

**Тема 3.** Маленькое путешествие в историю книги. Откуда пошла книга. Первые книги. Сегодняшний день книги.

**Тема 4.** Книга начинается... Первое знакомство со структурой книги. Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой.

**Тема 5.** Творческий конкурс. Лучшее оформление книжной закладки. Лучшее оформление обложки.

**Тема 6.** Твои журналы. Разнообразие детских журналов. Структура журналов. Оформление журналов.

**Тема 7.** Энциклопедии, словари, справочники. Знакомство школьников со справочной литературой. Привитие интереса к ним. Работа с энциклопедиями

**Тема 8.** Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...». Повторение пройденного, расширение круга знаний, полученных ребятами на библиотечных уроках.

### 3 класс.

**Тема 1.** Структура книги. Углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее: титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие. Роль и значение иллюстраций. Художники – иллюстраторы детской книги, знаменитые иллюстраторы детских книг (В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Конашевич, И.Билибин и другие).

**Тема 2.** Чтение и творчество. Художник – иллюстратор, разное прочтение одних и тех же книг в иллюстрировании. Отличие иллюстрации в художественной книге от книги научно-познавательной. Рассказ по книжной иллюстрации.

**Тема 3.** Как читать книгу. Обучение правилам чтения. Внешние условия чтения – тишина, освещенность, правильная поза, Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Внимание к тексту, художественные детали. Послесловие. Роль иллюстраций.

**Тема 4.** Я прочитал и советую тебе. Обучение написанию отзыва на книгу. Знакомство с альбомом отзывов читателей «Прочитай и расскажи», с детскими сочинениями о любимых произведениях. Обсуждение книг. Реклама прочитанной книги.

**Тема 5.** Энциклопедии, словари, справочники. Обучение умению пользоваться справочной литературой. Работа с энциклопедией.

#### 4 класс.

**Тема 1.** Выбор книг в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке.

**Тема 2.** Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг.

**Тема 3.** Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться.

**Тема 4.** Наш помощник – каталог. Содержание темы: Алфавитный каталог. Систематический каталог. Каталогная карточка. Связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Структура каталогов: основные деления, разделители, расположение карточек в каталоге и книг на полках. Нахождение книг в каталогах.

**Тема 5.** Поиск книг в электронном каталоге

**Тема 6.** Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении. Как читать книги. Углубление знаний учащихся о книге, формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги. Роль иллюстраций в книгах.

**Тема 7.** Справочная литература. Содержание темы: Расширение понятий о видах справочной литературы. Привитие навыков пользования ими. Типы справочных изданий. Энциклопедии универсальные «Что такое? Кто такой?» и отраслевые (историческая, географическая, биологическая и др.). Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними.

**Тема 8.** Представление и реклама любимой книги. Отзыв на нее.

**Тема 9.** Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве». Игра, где соревнуются команды от каждого 4 класса. Заключительный урок по основам библиотечно-библиографических знаний по всем пройденным темам.

## **БЛОК II.**

### 5 класс.

**Тема 1.** Библиотеки России. Содержание темы: Библиотека – центр по сбору и хранению информации. Крупнейшие книжные центры.

**Тема 2.** Структура книги. Содержание темы: Углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее: аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.

**Тема 3.** Записи о прочитанном. Содержание темы: Обучение правилам ведения дневника и написания отзыва на книгу. Практикум.

**Тема 4.** Мир информации. Содержание темы: Понятие «информация», ее виды и свойства. Носители информации. Информационные структуры и каналы.

**Тема 5.** Выбор книг в библиотеке. Содержание темы: Расстановка фонда в библиотеке. Система визуального ориентирования: книжные выставки, каталоги, картотеки, рекомендательные списки литературы.

### 6 класс.

**Тема 1.** Справочная литература. Содержание темы: Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Энциклопедии. Знакомство с энциклопедиями. Работа с энциклопедиями. Справочники. Энциклопедические справочники. Словари.

**Тема 2.** Работа с информацией. Содержание темы: Записи прочитанного, их виды и назначение (записи впечатлений, выписки, цитаты). Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.

**Тема 3.** Научно-познавательная литература. Содержание темы: Географическая книга и ее разновидности (карты, атласы, справочники). Специфика чтения и использование.

**Тема 4.** Алфавитный каталог и его структура. Содержание темы: Понятие и особенности алфавитного каталога. Практикум.

**Тема 5.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в игровой форме.

## **БЛОК III.**

### 7 класс.

**Тема 1.** СБА библиотеки. Содержание темы: Структура, назначение, способы пользования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска.

**Тема 2.** «Я познаю себя». Содержание темы: Психологические тренинги на память, внимание.

**Тема 3.** Книга и ее создатели. Содержание темы: Структура книги, использование аппарата книги при чтении. Знакомство с новыми терминами: серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и др.

**Тема 4.** Деловая книга для тебя. Содержание темы: Знакомство с книгами в помощь изучению предметов школьной программы.

**Тема 5.** Чтение как удовольствие. Содержание темы: Специфика чтения художественной литературы. «Медленное» чтение, перечитывание.

**Тема 6.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в игровой форме.

## 8 класс.

**Тема 1.** Естественнонаучная литература. Содержание темы: Основные виды и типы источников, возможности и особенности использования. Отражение литературы естественнонаучной тематики в систематическом каталоге.

**Тема 2.** Методы самостоятельной работы с литературой. Содержание темы: Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка использованной литературы. Как составить конспект. Как составить план, тезисы, список литературы.

**Тема 3.** Составление конспекта. Содержание темы: Практикум совместно с учителем.

**Тема 4.** Составление плана, тезисов, списков литературы. Содержание темы: Практикум совместно с учителем.

**Тема 5.** Создание своей информации о книге. Содержание темы: Приемы свертывания информации.

## 9 класс.

**Тема 1.** Литература о литературе. Содержание темы: Работа с критической литературой. Специфика поиска информации по литературоведению.

**Тема 2.** Рецензия. Содержание работы: Рецензия как жанр литературоведения, виды и специфика рецензий. Рецензирование. Приемы работы над рецензией.

**Тема 3.** Рецензия. Содержание темы: Опыт рецензирования совместно с учителем.

**Тема 4.** Сочинение на «отлично». Содержание темы: Методика написания сочинений различных жанров.

**Тема 5.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в игровой форме.

## **БЛОК IV.**

### 10 класс.

**Тема 1.** Информационные ресурсы библиотеки. Содержание темы: Периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, каталоги и картотеки, рекомендательные списки.

**Тема 2.** Библиографический аппарат письменной работы. Содержание темы: Правила оформления. Практикум.

**Тема 3.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в игровой форме.

### 11 класс.

**Тема 1.** Литература разных видов и жанров. Типы изданий. Содержание темы: Повторение пройденного, обобщение и закрепление.

**Тема 2.** Информационно-поисковая система в библиотеке. Содержание темы: Каталоги, картотеки, справочники, словари, энциклопедии, рекомендательные списки.

**Тема 3.** Правила оформления письменных работ. Содержание темы: Повторение правил оформления письменных работ и закрепление пройденного материала.

**Тема 4.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в игровой форме.

## **Планируемые результаты обучающихся, работающих в рамках программы «Основы библиотечно-библиографической грамотности»:**

**БЛОК 1** – Знает где находится библиотека. Обучается чтению. Знакомится со сказками.

**БЛОК 2** – Подбирает самостоятельно книги по теме, пользуется алфавитным каталогом, картотеками, подбирает самостоятельно дополнительную литературу к занятиям, владеет техникой работы с различными словарями и детскими энциклопедиями.

**БЛОК 3** – Владеет техникой работы с различными словарями, энциклопедиями, умеет пользоваться справочно-библиографическим аппаратом: алфавитным и систематическим каталогами, картотекой газетных и журнальных статей, умеет делать выписки из газет и журналов, систематизировать их, правильно оформлять и использовать в учебной работе, применяет справочный аппарат книги, использует комментарии: авторские, переводчика, редактора, подстрочные, в конце книги, самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.

**БЛОК 4** – В работе с критической литературой умеет находить ее в каталогах и картотеках, использовать списки литературы внутри книги, владеет техникой работы с периодическими изданиями, владеет методами и формами рекламы литературных произведений, самостоятельно подбирает литературу в соответствии со своими индивидуальными планами.